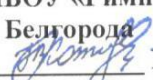


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
МБОУ «Гимназия №3»  
г. Белгорода  
  
Н.В. Котенко  
« 30 » августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета МБОУ «Гимназия №3»  
г. Белгорода  
« 30 » августа 2018  
(протокол № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
г. Белгорода  
А.А. Мухартов  
Приказ по гимназии от  
« 31 » августа 2018 г. №480



**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
Управляющего совета  
МБОУ «Гимназия №3»  
г. Белгорода  
Протокол №1  
От « 30 » августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №3» г. БЕЛГОРОДА**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения ООП ДО	16
3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>24</b>
1. Игра как особое пространство развития ребенка –дошкольника	26
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ	41
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	50
7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>56</b>
1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
2. Распорядок и режим дня. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
<b>IV. Краткая презентация ООПДО</b>	<b>64</b>
1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООПДО	64
2. Используемые Примерные программы	64
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	66

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» управления образования администрации г. Белгорода (далее – Гимназия) располагается по адресу: г. Белгород, ул. Есенина, д.40 а.

Виды реализуемых образовательных программ в Гимназии:

- основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы;

- образовательные программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Дошкольное образование в Гимназии направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Деятельность Гимназии по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

- уставом Гимназии;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам от 07 июля 2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8292;
- свидетельством о государственной аккредитации от 09апреля 2015 года, выданным Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер № 3920;
- положением о структурном подразделении – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода;

- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в муниципальные образовательные учреждения»;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода»;
- приказом по гимназии «О зачислении детей в детский сад гимназии» (зачисление – 1 сентября каждого года).

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (далее - Стандарт ДО);
- письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Программа регламентирует педагогическую составляющую работы структурного подразделения Гимназии – детский сад, направлена на реализацию целей воспитания, развития и образования обучающихся. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающихся старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, в режимных моментах с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), разработанной на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Стандарта ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.- программа для детей 5-7 лет;
- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова– программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Цветной мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет(образовательная область «Физическое развитие»);
- «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);
- «Развитие речи дошкольников», автор О.С.Ушакова - дополнительная программа по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие»);
- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова -парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Выбор парциальных программ соответствует возможностям, условиям детского сада гимназии по направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и речевое развитие (*Содержательный раздел Программы*). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Интеграция содержания структуры разделов Программы придает им методологическую и методическую целостность. Образовательная Программа предполагает прогнозирование, проектирование педагогического процесса в детском саду гимназии.

## ***1) цели и задачи реализации Программы***

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа создана как программа развития обучающихся дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цели Программы** создать каждому ребенку в детском саду гимназии возможность:

- для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

### **Задачи Программы:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценности здорового образа жизни, ценности развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им

консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание стремления к школьному обучению, интереса к школе, будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- воспитание, с учетом старшего дошкольного возраста у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательной школе.

Содержание образовательного процесса детского сада гимназии направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в группе;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие** включает:

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений и гибкости, крупной и мелкой моторики;
- правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.

*Цели и задачи программы «Математические ступеньки»:*

- формирование общего представления о множестве и числе; формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомство с составом числа;
- решение простейших арифметических задач; формирование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.
- развитие логического мышления; самостоятельности при выполнении



поставленной задачи; мелкой моторики, глазомера; инициативы.

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к познанию.

*Задачи программы «Здравствуй, мир Белогорья»:*

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»:*

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

*Задачи программы «Цветные ладошки»:*

- инициирование самостоятельного выбора детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

- активизация выбора сюжетов о семье, жизни в гимназии, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия);

- формирование в ребенке самостоятельности в определении замысла и сохранении его на протяжении всей работы, отражая свои эстетические чувства и отношение;

- развитие композиционных умений: умение размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; умение создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображать более близкие и далекие предметы; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ;

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к художественному творчеству;

- создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организация вместе с детьми выставки детских работ (придумывание названия, изготовление рамочки, развешивание или выставка «картин», выступление в роли экскурсовода).

*Задачи программы «Цветной мир Белогорья»:*

- раскрытие разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- формирование эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развитие творческого воображения, наглядно-образного мышления, эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуальный процесс;

- обогащение художественного опыта детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- формирование общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

*Задачи программы «Играйте на здоровье»:*

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- содействие развитию двигательных способностей;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование привычек здорового образа жизни.

*Задачи программы «Выходи играть во двор»:*

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- содействие развитию двигательных способностей: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости;

- формирование культуры здоровья.

*Задачи программы «Развитие речи дошкольников»:*

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы; развитие звуковой стороны речи; развитие образной речи;
- уточнение и упорядочивание представления и знания детей о жизни людей и природы;
- обучение простому и понятному изложению своих мыслей, обучение содержательности, связности речи;
- подготовка к обучению чтению;
- развитие умений детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы;
- развитие выразительности речи;
- воспитание правильного отношения к окружающему;
- воспитание устойчивого внимания, умения слушать и понимать речь других.

*Задачи программы «По речевым тропинкам Белогорья»:*

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**2) принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Стандарта дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов старшему дошкольному возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются в Программе и старший дошкольный возраст детей, и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах детской деятельности**:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (навыки культуры быта, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная активность ребенка**(овладение основными движениями).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка гимназией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, в совместную деятельность.

### ***3) значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста***

В Гимназии функционируют структурное подразделение – детский сад, который включает в себя две подготовительные к школе группы. Обучающиеся, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами жизни: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Дети старшего дошкольного возраста осваивают обобщенные представления, предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования.

Дети седьмого года жизни владеют культурно – гигиеническими навыками, достаточно скоординированными и точными движениями, владеют общей осведомленностью о здоровьесберегающем поведении (элементарные правила безопасности, сведения о некоторых травмирующих ситуациях,

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

важности охраны органов чувств, правилах поведения в обществе в случае заболевания). У детей начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; начинает складываться личность, дети перестают быть наивными и непосредственными, формируются основы самосознания и индивидуальности.

К 6 годам начинается формирование психологической готовности к школьному обучению, и становление ее предпосылок связано с кризисом 6—7 лет. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции - позиции школьника, связанной с выполнением учебной работы. Старшего дошкольника характеризуют манерничество; капризность; нарочито вычурное, искусственное поведение; вертлявость; паясничание. Он начинает строить из себя шута; говорит «не своим голосом»; гримасничает, и в целом его отличают общая немотивированность поведения, упрямство, негативизм.

Ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, часто не всегда адекватную ситуации, и ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, непоследовательность эмоций и беспричинные смены настроения.

Кризис 7-ми лет - это период рождения социального «Я» ребенка.

Старший дошкольный возраст характеризуется новыми поведенческими характеристиками:

- ребенок не выполняет просьбы родителей или отсрочивает время их выполнения;
- непослушание;
- капризы;
- ребенок не сразу реагирует на обращение к нему взрослых, как будто не слышит их;
- демонстративная взрослость;
- часто хитрит;
- пристальное внимание к своей внешности, одежде, главное, чтобы не выглядеть, как «маленький»;
- ожидание похвалы;
- упрямство;
- требовательность;
- обостренная реакция на критику.

Самой существенной чертой кризиса семи лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка: он начинает осмысленно ориентироваться в собственных переживаниях. Ребенок начинает понимать, что значит «я сердит», «я добрый», «я грущу». Но ребенок еще не умеет владеть своими чувствами (не может сдерживать их и не умеет управлять ими). Потому что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Игровая деятельность, в которой развивается ребенок в предшествующий кризису период, дает ему возможность открыть и понять наличие у взрослых

людей определенных общественных функций и обязанностей, норм поведения. Именно в игре формируется потребность ориентации на эти функции и нормы, соотнесение с ними своего поведения. Именно игра дает возможность сформировать знаковую функцию сознания, которая в дальнейшем станет основой логического мышления, воображения, творчества. Именно в игре ребенок может моделировать социальные отношения между людьми, ориентироваться в них, «примерять» их на себя, в конечном счете осознавать общественный смысл труда взрослых. Именно через игру ребенок узнает, что значит быть взрослым и что он еще — не взрослый. Тем самым игра создает одну из важнейших предпосылок будущего перехода к учению — ориентацию на социальный смысл деятельности взрослых.

В старшем дошкольном возрасте начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра «улучшается» в сторону имитации не только деятельности, но и отношений между людьми. Параллельно идет планомерный процесс подготовки ребенка к школьному обучению.

После этапа улучшения игры ребенок начинает тянуться к неигровым формам деятельности. Сначала к продуктивным (сюжетное рисование, лепка, конструирование), а затем к социально значимой и оцениваемой взрослыми деятельности (помощь по дому, выполнение поручений взрослых, познавательная деятельность и т.п.) Тем более что старший дошкольник чувствует себя вполне готовым к ее осуществлению.

В подготовительных группах гимназии учитываются гендерные различия мальчиков и девочек.

В настоящее время большое влияние на развитие ребенка оказывает современная социокультурная ситуация: большая открытость мира и доступность его познания (больше источников информации и их агрессивность); сложность окружающей среды с технологической точки зрения; формирование комплексных качеств личности ребенка в раннем возрасте; быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребенком важности и неважности информации; агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов и т.д. В гимназии учитывается данный аспект в ходе воспитательно-образовательной деятельности.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ в детском саду гимназии построено так, чтобы обеспечивать выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

В Стандарте дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются необязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка - дошкольника. На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;



- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

В результате освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Серых Л.В., Репринцевой Г.А., ребенок владеет представлениями о себе и своей семье, о семейных традициях, праздниках; обладает начальными знаниями о родном городе, о его истории и выдающихся горожанах, о родной стране – государственных символах, президенте, особенностях природы, о российской армии, о героическом прошлом.

В результате освоения парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Серых Л.В., Волошиной Л.Н., ребенок владеет представлениями о себе и своей семье, о семейных традициях, об увлечениях, праздниках; владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; обладает начальными знаниями о родном городе, о его

истории и выдающихся горожанах, понимает важность труда взрослых для общества.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н. и Куриловой Т.В., «Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н. происходит развитие двигательных способностей, улучшение физической подготовленности, достижение у детей запаса прочности здоровья, расширение знаний о спортивных играх и упражнениях и обучение старших дошкольников элементам спортивных игр, индивидуальных и коллективных подвижных игр, упражнений.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «Цветной мир Белогорья» ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья, проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края; используя парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, происходит совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками, лепки, аппликации; совершенствование умения самостоятельного выбора художественных материалов и способов для создания выразительного образа.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С., совершенствуются коммуникативные способности детей через формирование грамматического строя речи и развитие образной речи дошкольников.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «По речевым тропинкам Белогорья» сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка и развит активный словарь с учетом социокультурных традиций Белгородской области; сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, потешках Белгородской области.

### **3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В Гимназии с 2010 года функционируют две дошкольные группы общеразвивающей (комбинированной) направленности для детей 5,5 - 7 лет. С 2016 года преобразованы в структурное подразделение Гимназии – детский сад (две подготовительные к школе группы). Обучающиеся, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода: ДОУ №84, №78, №35, №85, №89, №14.

Дошкольное образование в России является первым уровнем общего образования и базой для получения начального общего образования.

**Дошкольное образование Гимназии** (подготовительные к школе группы детского сада гимназии, срок освоения 1 год). Детский сад гимназии обеспечивает присмотр и уход за детьми, обучение детей, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, познавательно-исследовательское, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,

физическое развитие детей, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, взаимодействие с семьями обучающихся.

В детский сад гимназии принимаются дети, которым исполняется 5 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста 7 лет.

Для зачисления ребенка в детский сад гимназии родителям (законным представителям) необходимо представить следующие документы:

- заявление о приеме одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- справку с места жительства ребенка;
- медицинскую карту ребенка установленной формы.

На основании этих документов с родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования Гимназии.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании соответствующей лицензии медицинским персоналом, закрепленным за Учреждением органами здравоохранения (ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода») на основании договора. Медицинский персонал в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации наряду с администрацией гимназии несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение медицинских и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Гимназии оказываются бесплатно.

Педагоги Гимназии и все взрослые при этом нацелены на развитие личности обучающихся в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих старшему дошкольному возрасту видах деятельности; создание образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности обучающихся старшего дошкольного возраста, на развитие ценностных ориентаций, определяющих поведение, его деятельность и отношение к миру.

Основное образовательное содержание Программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, основным из которых является игра, а в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами,

идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Развитие обучающихся строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и таких способов организации деятельности, как: наблюдения, игровые ситуации, образовательные ситуации, элементарные опыты и эксперименты, экскурсии.

Реализация Программы осуществляется по принципам развивающего обучения. Акцент делается на приобщение обучающихся к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Воспитательный аспект Программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны, своей области: произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России.

Управленческие основы деятельности детского сада гимназии являются условием и механизмом достижения планируемых результатов. Управленческие основы позволяют обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы в деятельности подготовительных групп детского сада гимназии, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативных и локальных актов.

Одними из важнейших задач управления Программой Гимназии являются:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов работы.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада гимназии по реализации Программы дошкольного образования являются:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры и приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- приоритетное осуществление деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов, способов общения и условий, в максимальной

степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию.

В детском саду гимназии при совместном воспитании мальчиков и девочек решается очень важная педагогическая задача преодоления разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых обучающиеся могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

При оценке поведения обучающихся и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитатели детского сада гимназии знают, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчикам, в отличие от девочек, для полноценного развития психики требуется больше пространства. Причем осваивают они его во всех возможных направлениях: лазают по лестницам, опускаются в подвалы, забираются на горки, заборы. Девочкам достаточно маленького уголка, чтобы разместить на нем свои «сокровища»: кукол, их одежду, посуду. Мальчикам необходим простор. Они бегают друг за другом, разбрасывают игрушки, что-то бросают в цель, максимально используя всю предоставленную им территорию. Свою активность мальчики проявляют шумно и резко, а девочки – тише, но результативнее. По статистике, у мальчиков-дошкольников травмы случаются почти в два раза чаще, чем у девочек.

Мальчики более настырны, иногда агрессивны, и внешнюю враждебность чувствуют лучше девочек. В детском саду гимназии по этому направлению проводятся совместные игры: сюжетные игры, ролевые игры, игры с правилами, игры драматизации, беседы – обсуждения, обыгрывание проблемных ситуаций.

Особенности работы мозга у девочек и мальчиков определяют еще и разницу восприятия. Девочки более чувствительны к звукам, шуму, у них выше кожная чувствительность, их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновение. Игры же мальчиков чаще опираются на дальнее зрение, и при этом они максимально используют все предоставленное им пространство.

Вследствие этого, большую часть информации мальчики воспринимают зрением, а девочки – на слух. И то, что девочке можно объяснить, мальчику лучше показать. В группах используются дидактические пособия: карточки,

плакаты, развивающие стенды, мультимедийный проигрыватель; проводится индивидуальная работа.

Девочки быстрее включаются в процесс обучения, они внимательны. Мальчики «раскачиваются» дольше, слушают «вполуха» и на педагога смотрят редко, чаще в сторону, или прямо перед собой. Но к тому моменту, когда мальчики достигают пика работоспособности, девочки уже начинают уставать. Часто самый важный материал на занятиях они усваивают раньше, зато у мальчиков дольше сохраняется интеллектуальная активность.

Мальчикам нужен высокий темп. Девочкам быстрый темп мешает. Они лучше работают при поэтапном выполнении заданий.

Мальчики любят соревноваться. А вот девочек вовлекать в состязания нужно аккуратно, есть риск всех перессорить.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили: тихие игры девочек на семейно-бытовые темы; шумные, наполненные движением игры мальчиков.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, закрепленные в Стандарте ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования гимназии и предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования обучающийся детского сада гимназии:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, рисовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род и вид занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, близких родственниках, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений обучающихся относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, городе, стране, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

## II. Содержательный раздел Программы

Гимназия расположена в южной части города Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ средние общеобразовательные школы №42, №43, №49, №50; библиотека - филиал №20 МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Музыкальная школа №5 - филиал, Центр дополнительного образования для детей «Ромашково», Школа иностранных языков «ИнтерЛингва». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительных групп детского сада гимназии, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада гимназии среди жителей микрорайона и города в целом.

Целостный педагогический процесс осуществляется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса подготовительных групп детского сада гимназии направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

Для обеспечения целостных представлений обучающихся об окружающем мире используется комплексно-тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возможностям детей. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей и рассматривание явлений (тему), освоение данного содержания на организованных занятиях и создание условий для самостоятельной детской деятельности. Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации выстраиваются таким образом, чтобы каждая последующая обогащала уже имеющиеся представления (*приложение №1*).

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня и при организации деятельности по физическому развитию. Учитывая индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ, развитие этих обучающихся осуществляется по программе коррекционного обучения детей (*приложение №2*).



Детский сад гимназии обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с учетом социально-экономических и национально-культурных условий города Белгорода и микрорайона, на повышение компетентности родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам, создает полноценное пространство для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

В основу организации пространства для развития детей положены следующие принципы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности, событийность, сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе;
- приоритетность развивающих и воспитательных задач, способствующих формированию личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Особенностью организации образовательного процесса в детском саду гимназии, основываясь на Примерную программу является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и обучающегося является появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть и материальными (рассказ, рисунок, поделка, аппликация, коллаж, экспонат для выставки), и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание).

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся применять свои знания и умения, искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Используются при этом игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимные моменты.

## 1. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника

В старшем дошкольном возрасте важно обеспечить развитие у детей самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развитие игрового творчества детей. Необходимо предлагать детям игры с готовым содержанием и правилами, которые содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (найти правильный путь в лабиринте, составить узор), осознать и принять игровые правила (соблюдать очередность, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой):

1) Игры, возникающие по инициативе детей.

- **Игры-экспериментирования** - игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.

- **Сюжетные самодеятельные игры** - сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого.

- **Обучающие игры** - сюжетно-дидактические, подвижные игры, музыкально-дидактические, учебные игры.

- **Досуговые игры** - интеллектуальные игры, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные.

3) Народные игры.

- **Обрядовые игры** - семейные, сезонные.

- **Тренинговые игры** –интеллектуальные, сенсомоторные игры, адаптивные игры.

- **Досуговые игры** –игрища, тихие игры, игры-забавы.

**Задачи развития игровой деятельности:**

- поддержание проявления активности, самостоятельности, инициативности, творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащение игрового опыта ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- формирование умения следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, самим создавать новые правила, объяснять правила взрослым и другим детям;

- обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений и помощь в становлении микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игра-фантазирование, дидактические и развивающие игры).

Воспитатели и педагоги дошкольных групп гимназии формируют в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширяют спектр игровых интересов каждого ребенка,

вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.

- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

- Игра, направленная на воспроизведение человеческих взаимоотношений, способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Взрослые привлекают детей к созданию коллекций предметов, игрушек и атрибутов для сюжетов разных тематик; плакаты, декорации, костюмы – для игр в «Театр», «Цирк»; комплекты школьных принадлежностей для игры «Школа»; иллюстрации, картины, рисунки, старинные предметы, вещи для игр «Музей», «Магазин "Сувениры"» и др. Педагоги поощряют самодеятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: «Книжный магазин», «Супермаркет», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на космическом корабле», «Ферма», «Автомастерская», «Поликлиника», «Салон красоты» и др.

Воспитатели учат детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.), договариваться о развитии сюжета (как в начале игры, так и по мере ее развития). Педагоги поддерживают самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечают выразительность речи (интонаций, мимики, жестов) в зависимости от роли, настроения игрового персонажа.

Воспитатели детского сада гимназии развивают инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывают умение действовать в команде, группе, коллективе.

## **2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и воспитания детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- разрешение проблемных ситуаций;
- диспуты;
- беседы;
- драматизации сказок;
- экскурсии;
- чтение произведений художественной литературы;
- сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры;
- слушание музыки;
- рисование, лепка, конструирование и др.

В процессе реализации Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной активности детей.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

#### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развитие у обучающихся гуманистической направленности поведения; социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.
- Воспитание в детях привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
- Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия детей со взрослыми.
- Развитие у обучающихся начал социальной активности.
- Формирование положительной самооценки, уверенности в себе,

осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления детей стать школьниками.

- Воспитание в детях любви к своей семье, гимназии, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя различные формы самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности со взрослыми и другими детьми; на развитие представлений о богатстве эмоционального мира человека, разнообразии форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости; на развитие представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; на дальнейшее освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками в семье, группе, гимназии.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду Задачи образовательной деятельности***

- Формирование у дошкольников представлений о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

- Формирование первооснов экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.

- Развитие интереса и самостоятельности детей в разных видах доступного труда.

- Обеспечение освоения умений сотрудничества в совместном труде, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитание в детях ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя знания о многообразии профессий в современном мире; представления о личностных качествах представителей разных профессий; формирование совместно с родителями у детей разумных потребностей, культуры потребления, вводя их в мир экономических отношений.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе труда.

Формами реализации трудовой деятельности являются поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, индивидуальные и коллективные), дежурство – формирование общественно-значимого мотива (не более 20 минут), коллективный труд (35-40 минут). Типы организации труда: индивидуальный и коллективный.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Формирование у дошкольников представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитание в детях осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми; безопасного обращения с электроприборами, бытовой техникой. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Задачи образовательной деятельности***

- Развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, поддержание проявления

индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов.

- Совершенствование познавательных умений: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход. Договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитание в детях гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащение представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развитие уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

- Развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащение представления ребенка о родном городе и стране, развитие гражданско - патриотических чувств.

- Формирование представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развитие интереса детей к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формирование начал гражданственности.

- Воспитание в детях толерантности по отношению к людям разных национальностей.

- Формирование общего представления о множестве и числе; навыков количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомство с составом числа; решение простейших арифметических задач; формирование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества;

- Развитие логического мышления; самостоятельности при выполнении поставленной задачи; мелкой моторики, глазомера; инициативы;

- Воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к познанию.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, своей семье, других людях, о взрослых и детях; формирование первичных представлений о Малой родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира; раскрытие многообразия ценностей мира природы. Образовательная деятельность будет включать в себя исследование и экспериментирование, первые шаги в математику.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

В подготовительных группах детского сада гимназии созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности старших дошкольников, к примеру, центры развития:

- центры строительства с конструктивно – строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой;
- центр сенсорного развития;
- центры экологии.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Речевое развитие** включает в себя владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддержание проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развитие умения осознанного выбора ребенком старшего дошкольного возраста этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддержание использования в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитание интереса к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развитие умения письменной речи: чтение отдельных слов и словосочетаний, написание печатных букв.
- Развитие умений анализировать содержание и форму произведения, развитие литературной речи.
- Обогащение представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя освоение умений владения речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи; воспитание звуковой культуры речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; знакомство с книгами, детской литературой.



**Воспитание звуковой культуры речи.** В подготовительных группах детского сада гимназии совершенствуется произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих). Для развития голосового аппарата обучающиеся произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайнышка, гулял?» («Под кусточком ночевал»), «Где ты, Машенька, была?» («Я с друзьями в лес ушла»). Воспринимая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и начинают глубже понимать стихотворную речь. Такие упражнения развивают у детей интонационную выразительность и готовят к восприятию стихотворений.

**Обогащение активного словаря.** В подготовительных к школе группах продолжают обогатить, закрепить и активизировать словарь. Проводится работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов). Закрепляются следующие понятия: «Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?». Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах, поэтому их надо шире использовать на занятиях.

**Формирование грамматически правильной речи.** Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде. Закрепляется умение образовывать название детенышей животных (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, соль – солонка). Обучающиеся учатся подбирать однокоренные слова (весна – весенний – веснушки; снег – снегурочка – снеговик) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (зима) в нашем лесу?», «Дрова надо... (пила)».

**Развитие связной речи.** Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, однако задачи усложняются. Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми

частями высказывания влияет на развитие у них наглядно-образного и логического мышления.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

**Образовательная область**  
**«Художественно - эстетическое развитие»**

**«Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей» (ФГОС ДО).

***Изобразительное искусство***  
***Задачи образовательной деятельности***

- Формирование эмоционально-эстетические ориентации, подведение детей к пониманию ценности искусства, способствование освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствование художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей, продолжение осваивания языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе обогащение и начальное обобщение представлений об искусстве.

- Поддержание проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирование коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя рассматривание произведений искусства, привлекательных предметов быта и природных объектов, различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Народное декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музеев и выставок.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

## ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддержка проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений.

- Развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей.

- В рисовании совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельный выбор художественных материалов для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

- В лепке побуждение детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный), приёмы декорирования образа.

- В аппликации инициирование самостоятельного выбора детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствование содержания и техники прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы), знакомство с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); обучение способу вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); знакомство с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян).

- Формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

- Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организация вместе с детьми выставки детских работ (придумывание названия, изготовление рамочки, развешивание или выставка «картин», выступление в роли экскурсовода).

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя развитие:

- умения ребенка самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета;

- проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение;

- создание выразительного образа с помощью собственного выбора и сочетания выразительных средств;

- умение предлагать варианты образа, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности;

- умение доводить работу до результата, адекватно оценивать его, вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение;

- самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам;

- освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

- развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создания наброска;

- применение в аппликации техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов.

Совместное коллективное изобразительное творчество взрослых и детей в детском саду гимназии практикуется наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Воспитывается у обучающихся детского сада гимназии потребность в достижении качественного результата; развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

Для успешной реализации данной образовательной области в подготовительных группах детского сада гимназии созданы следующие условия:

- центры продуктивного творчества в каждой группе;
- доска творчества;
- места для выставок детских работ в раздевалке;
- кабинет музыки (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты);
- музыкальные центры в группах;
- дидактический материал для музыкального развития.

## ***Художественная литература***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; углубление и дифференциация читательских интересов.

- Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствование умений художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развитие умений элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развитие литературной речи.

- Обогащение представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя расширение читательских интересов детей, активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения. Выразительный пересказ прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение стихотворений разного характера.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано воспитателями детского сада как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

## ***Музыка***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащение слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливание представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развитие умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развитие умения чистоты интонирования в пении.
- Освоение навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развитие умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни» (ФГОС ДО).

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развитие умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей.
- Развитие и закрепление двигательных умений и знаний правил в спортивных играх и упражнениях.
- Закрепление умений самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения.
- Развитие творчества и инициативы, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений).

- Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Формирование представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к физической культуре и спорту.

- Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развитие самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности, опираясь на Примерную программу, будет включать в себя освоение умений двигательной деятельности (упражнений, бега, прыжков, метания, лазанья, спортивных и подвижных игр); овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В детском саду гимназии имеются необходимые условия для организации деятельности по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности: мини спортивный зал, со всем необходимым для занятий стандартным инвентарём и оборудованием; стадион, спортивная площадка, яма для прыжков, бум, бревно, гимнастические комплексы; групповые участки с зонами для подвижных игр.

Результаты образовательной деятельности согласно Примерной программе.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития обучающихся. В режимных моментах, в свободной детской деятельности педагоги детского сада гимназии создают по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в центре экологии; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, наведение порядка в игровых центрах и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- деятельность по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке гимназии;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня в детском саду гимназии является составной частью образовательного процесса. Содержание такой образовательной деятельности детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

**Во второй половине дня** организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями подготовительных групп гимназии создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-



практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность обучающихся и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду гимназии организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей старшего дошкольного возраста.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **3. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ**

В гимназии предусмотрена коррекционная работа с обучающимися в возрасте 5,5–7 лет, имеющими ОВЗ (при наличии данной категории детей).

Коррекционная работа осуществляется в соответствии со Стандартом дошкольного образования и решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- реализация коррекционных программ специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед).

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в детском саду гимназии (как результат коррекционной работы);
- коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими неярковыраженное общее недоразвитие речи (НВОНР, ФФН).

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов гимназии (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников.

В гимназии организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

*Планируемые результаты освоения коррекционной программы.*

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;
- способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Взаимодействие воспитателей и специалистов, осуществляется на основании плана коррекционных мероприятий и направлений коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми, имеющими ОВЗ (*приложение №2*), направлений коррекционно – развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста (*приложение №3*).

С воспитанниками детского сада гимназии течение года проводятся групповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно проводится рисуночный тест «Рисунок школы» с целью выявления школьной тревожности у детей дошкольных групп. Затем в апреле-мае педагог-психолог проводит блок занятий по профилактике школьной тревожности у детей.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

При реализации Программы педагоги детского сада гимназии:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают принципы педагогического сопровождения развития детей, такие как забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
- сочетают совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития старших дошкольников.

Одним из способов поддержки детской инициативы является индивидуализация образовательного взаимодействия, которая позволяет создать условия для развития воспитанников детского сада гимназии, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов гимназии направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

Индивидуализация образования повышает эффективность развития каждого ребенка, укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.

Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Используя приемы индивидуализации, удовлетворяющие потребности детей в любой подгруппе, воспитатели детского сада гимназии помогают детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы. Индивидуализация обучения может быть необходима и отдельным воспитанникам в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Методом индивидуализации обучения является и работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным

действиям.

В ходе осуществления деятельности при индивидуализации обучения обеспечивается поддержка детской инициативы, гибкость. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель помогает сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает сохранение детской самостоятельности, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольных групп гимназии.

Воспитатели и педагоги знают, что развитие детей старшего дошкольного возраста происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В детском саду гимназии решаются задачи становления основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду гимназии осуществляется на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-пространственной среды развития обучающихся во всех помещениях детского сада;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность гимназии и семьи.

Решение задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду гимназии осуществляется путём интеграции деятельности всех специалистов гимназии, на основе преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого пространства развития ребёнка.

*Обогащение методов и средств реализации Программы осуществляется при помощи:*

- создания условий для физического, интеллектуального, социального и творческого развития обучающихся;
- создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- создание условий для интегративной деятельности детей и педагогов;
- определения программно-методического обеспечения образовательной среды с учетом принципа вариативности программ и технологий дошкольного образования.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели детского сада гимназии соблюдают следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые обучающиеся решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Педагоги детского сада гимназии стараются своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Так как старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых, педагоги в гимназии относятся к детям с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживают их стремление к самостоятельности. Воспитанники остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их

самостоятельности, ограничивает свободу. Поэтому, необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: *поставить цель* (или принять ее от воспитателя), *обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Творческое применение содержания воспитательного и образовательного материала педагогами, которое реализуется в разнообразных формах совместной деятельности с детьми: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность решает многие важные образовательные задачи.

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Развивающий эффект образовательного процесса достигается при ориентации детского сада гимназии на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в совместных с детьми видах деятельности: в проектной деятельности, современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, выставках и др., в оборудовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада гимназии.

В целях расширения содержания деятельности (вариативности помощи), внедрения инновационных форм, подходов и технологий повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), развития механизмов вовлечения родителей в образование, учитывая приоритетные задачи Стратегии развития воспитания в РФ, в детском саду гимназии создаются условия для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам.

Используя информационные и телекоммуникационные ресурсы гимназии, педагоги детского сада продолжают внедрять инновационные технологии, отвечающие целям и задачам современного образования, такие как интерактивные и компьютерные (игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие, информационные).

- Интерактивная игра (квест) – специально организованный вид исследовательской деятельности, который заключается в решении головоломок и различных логических заданий, как и в помещениях детского сада гимназии, так и на ее территории. Ориентиром для выбора темы квеста являются приоритетные направления деятельности детского сада гимназии.

- Коучинг-сессия – развивающее консультирование. В процессе коучинг-сессии осуществляется индивидуальная поддержка родителей, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста. Педагог задает вопросы родителю, избегая при этом советов и рекомендаций, родитель самостоятельно находит способ решения обозначенной проблемы, с целью повышения педагогической компетенции. Тема выбирается исходя из индивидуальных проблемных ситуаций, решение которых может быть достигнуто путем педагогического взаимодействия педагога и родителя (законного представителя).

- Интерактивный «репетитор» - дистанционная технология целенаправленного усиленного обучающего воздействия на родителя путем решения педагогических задач по дошкольному образованию. База «программ-репетиторов» размещается на сайте гимназии, с возможностью обратной связи (комментарии, обсуждения). Темы определяются путем предварительного анкетирования родителей (можно интерактивного).

- Виртуальная экскурсия по детскому саду гимназии – позволяет совершать экскурсию по детскому саду гимназии, знакомя с окружающей обстановкой. Виртуальная экскурсия создает эффект присутствия и детализации просматриваемого объекта.

При проведении родительских собраний педагогами также используются интерактивные технологии, которые заключаются в выполнении творческих заданий малыми группами родителей (законных представителей).

Для оперативного информирования родителей (законных представителей) педагогами используются возможности электронной почты, социальных сетей, применение списков рассылки и телеконференций.

Воспитатели способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогают родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствуют развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Направления взаимодействия педагогов с родителями, согласно Примерной Программе:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями:

- Родительские собрания
- Совместная проектная деятельность, праздники
- Круглые столы



- Дни открытых дверей
- Вечера вопросов и ответов
- Конкурсы, выставки
- Информационный стенд, информационные листы
- Издание газет, листовок
- Опросные листы, анкеты и тесты и др.

Многообразие таких форм и методов позволяет расширить представления родителей (законных представителей) о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей (*приложение № 5*).

*Периодичность взаимодействия педагогического коллектива  
детского сада гимназии с семьями обучающихся*

№	Формы работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Примечания
1.	Общие родительские собрания	+								+	2 раза в год
2.	Родительские собрания в группах		+		+		+		+		4 раза в год
3.	Анкетирование	+					+			+	2 раза в год
4.	Беседы за круглым столом							+			1 раз в год
5.	Совместная проектная деятельность	+	+		+		+	+		+	постоянно
6.	Праздники				+			+		+	3 раза в год
7.	Выставки совместного творчества		+		+				+		3 раза в год
8.	Индивидуальные консультации										По запросам
9.	Интерактивные игры (квест)			+					+		2 раза в год
10.	Онлайн – консультирование										По запросам
11.	Вебинары		+			+		+		+	4 раза в год
12.	Оформление материала на информационном стенде	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Систематически
13.	Размещение информации на сайте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Систематически

**Роль взрослого состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним**

партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и других моментов повседневной жизни.

## **6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика воспитателей и педагогов детского сада гимназии преимущественно направлена на изучение ребенка старшего дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Система оценки индивидуального развития (мониторинг) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников детского сада гимназии, эффективности Программы дошкольного образования гимназии с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями системы оценки индивидуального развития детей в детском саду (подготовительных группах) являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

**Цель** оценки индивидуального развития детей:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**Задачи:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся (мониторинг) заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития и осуществляется через отслеживание результатов освоения ими Программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение (проводится на протяжении всего учебного года), беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами детского сада гимназии в течение всего времени пребывания ребенка в гимназии:

- в повседневной жизни;

- в процессе организованной образовательной деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития (*приложение № 6*).

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося воспитателями и специалистами выражается в словесной (опосредованной) форме:

- качество не сформировано;
- качество находится в стадии становления;
- качество сформировано, проявляется устойчиво.

Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе; сформированности базовых компетенций.

Педагогическая диагностика достижений обучающегося направлена на изучение его:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей;
- личностных особенностей;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия со сверстниками;
- особенностей взаимодействия со взрослыми.

В детском саду гимназии педагогическая диагностика осуществляется на основании положения об оценке индивидуального развития детей. В начале учебного года педагоги обязательно знакомят родителей с положениями Программы, ее освоения ребенком и системой оценки индивидуального развития. Оценку физического и музыкального развития дают соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель.

Первичная и итоговая диагностика обучающихся по «Программе психолога – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н.Я. и М. М. Семаго) проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей).

В результате диагностики становится возможным наблюдать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

## **7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги детского сада (подготовительных групп) гимназии опираются на парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. В программе реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

*Задачи программы «Математические ступеньки»:*

### **Образовательные:**

- формирование общего представления о множестве и числе; навыков количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомство с составом числа; решение простейших арифметических задач; формирование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.

### **Развивающие:**

- развитие логического мышления; самостоятельности при выполнении поставленной задачи; мелкой моторики, глазомера; инициативы.

### **Воспитательные:**

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к познанию.

В результате обучения детей, используя парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., происходит воспитание таких качеств как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Педагоги детского сада гимназии частично опираются на парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

*Задачи программы «Цветные ладошки»:*

### **Образовательные:**

- инициирование самостоятельного выбора детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

- активизация выбора сюжетов о семье, жизни в гимназии, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия);

- формирование в ребенке самостоятельности в определении замысла и сохранении его на протяжении всей работы, отражая свои эстетические чувства и отношение;

- передача доступными выразительными средствами настроение и характер образа (человекгрустный или весёлый, сказочный персонаж добрый или злой и т.д.);

- в рисовании совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками(свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельный выбор художественных материалов для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш);

- в лепке побуждение детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный), приёмы декорирования образа;

- в аппликации инициирование самостоятельного выбора детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствование содержания и техники прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы), знакомство с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); обучение способу вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); знакомство с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян).

### ***Развивающие:***

- знакомство детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) и их отличиями для обогащения зрительных впечатлений, развития воображения и формирования эстетического отношения к окружающему миру;

- развитие композиционных умений: умение размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; умение создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображать более близкие и далекие предметы; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

### ***Воспитательные:***

- формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ;

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и

интереса к художественному творчеству;

- создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организация вместе с детьми выставки детских работ (придумывание названия, изготовление рамочки, развешивание или выставка «картин», выступление в роли экскурсовода).

*Региональный компонент* в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется с помощью парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Цветной мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет(образовательная область «Физическое развитие»);

- «Выходи играть во двор», автор Л.Н.Волошина-парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);

- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова -парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Авторская программа Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Впервые на основе диагностики, с учетом природно-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях.

Программа представлена как целостная теоретико-методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

В Программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического

воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

*Задачи программы «Играйте на здоровье»:*

**Образовательные:**

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

**Развивающие:**

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- содействие развитию двигательных способностей.

**Воспитательные:**

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование привычек здорового образа жизни.

Педагоги детского сада гимназии опираются на дополнительную программу по речевому развитию О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников». Эта программа дополняет Программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

*Главная цель речевого развития ребенка* – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

*Задачи программы «Развитие речи дошкольников»:*

**Образовательные:**

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;

- развитие лексической стороны речи;

- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;

- развитие звуковой стороны речи;

- развитие образной речи;

- уточнение и упорядочивание представления и знания детей о жизни людей и природы;

- обучение простому и понятному изложению своих мыслей, обучение

содержательности, связности речи;

- подготовка к обучению чтению.

***Развивающие:***

• развитие умений детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы;

- развитие выразительности речи.

***Воспитательные:***

• воспитание правильного отношения к окружающему;  
• воспитание устойчивого внимания, умения слушать и понимать речь других».

Модель реализации приоритетных направлений образовательной деятельности с детьми дошкольных групп представлена в *приложении № 4*.

Оборудование и дидактический материал соответствующих залов и кабинетов и других помещений для образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации приоритетных направлений.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Детский сад гимназии создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему обучающихся в организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;



3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Эффективность реализации модели взаимодействия педагогов детского сада гимназии по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.*

В детском саду гимназии созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада гимназии используется для различных целей:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., стимулируют непроизвольное внимание детей;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы Гимназии;

– предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Использование современных компьютерных технологий для подготовки и проведения организованной образовательной деятельности позволяет значительно разнообразить воспитание и всесторонне развить ребенка – качественно выполнить социальный заказ.

В гимназии созданы электронные банки данных, имеется интернетсайт, электронный адрес.

## **2. Распорядок и режим дня.**

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

При реализации Программы в гимназии учитывается система требований Примерной образовательной программы и требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

При планировании воспитательно-образовательного процесса и

разработки режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию, соблюдаются следующие условия:

1. При температуре воздуха не ниже минус 15°С утренний прием обучающихся детского сада гимназии ведется на улице.
2. Для решения задач физического развития III физкультурное занятие круглогодично проводится воспитателем по плану на свежем воздухе.
3. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально выносится на улицу.
4. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность пребывания на воздухе сокращается (СанПиН п.11.5).
5. После дневного сна по мере пробуждения детей, подъем и закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуального здоровья, старшего дошкольного возраста детей и времени года.
6. Для профилактики утомления детей - физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В течение дня - артикуляционная гимнастика с детьми, пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений для глаз.
7. В педагогическом процессе применяются педагогические методы и приемы:
  - игровая мотивация деятельности;
  - создание проблемных ситуаций;
  - использование метода моделирования;
  - осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
  - проектная деятельность;
  - работа по алгоритму.

Система физкультурно-оздоровительной работы учитывает сезонные изменения, состояние здоровья и возрастные особенности, уровень психофизического, моторного развития, индивидуальные личностные особенности каждого ребенка.

Образовательный процесс в детском саду гимназии проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на системно-деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Обучающийся выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В детском саду гимназии, в соответствии с требованиями СанПиН (п.11.11), установлен максимально допустимый объем образовательной

нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Эта среда изменчива, динамична. Развивающая среда в группе предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов для приобретения им опыта и познания окружающего мира.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада гимназии осуществляется при помощи:

- создания условий для физического, интеллектуального, социального и творческого развития обучающихся;
- создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- создания условий для интегративной деятельности детей и педагогов;
- определения программно-методического обеспечения образовательной среды с учетом принципа вариативности программ и технологий дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду гимназии организована таким образом, чтобы учитывались принципы:

- **насыщенности** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** – возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей;
- **полифункциональности** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- **вариативности** – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступности** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности;

- **безопасности** – соответствие элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

#### **4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания представлены в *Приложении № 7* данной Программы.

В детском саду гимназии созданы оптимальные условия для реализации приоритетных направлений деятельности: логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, библиотечно-информационный центр, плавательный бассейн, спортивный зал и спортивный уголок, актовый зал, Пушкинский центр, теплица.

Детский сад гимназии функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Режим работы в детском саду гимназии – режим полного дня с 12 часовым пребыванием.

График работы – с 07.00 до 19.00 часов.

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в детском саду (подготовительных группах) гимназии предусмотрен гибкий режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (*приложение №8*).

Для сохранения и укрепления здоровья детей, в детском саду гимназии созданы условия для развития детей на свежем воздухе и для их двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, согласно режиму ежедневной двигательной активности (*приложение №9*).

Для осуществления образовательного процесса, в детском саду гимназии разработано расписание образовательной деятельности (*приложения №10, №11*).

Внедряются здоровьесберегающие технологии, учитывающие профилактические и оздоровительные мероприятия (*приложение №12*).

В детском саду гимназии осуществляется календарное (модульное) комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса (*приложение №13*).

При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду гимназии учитываются:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 часов на самостоятельную детскую деятельность;
- требования к сочетанию разных видов детской деятельности, к чередованию двигательных и спокойных занятий, требующих статических поз;
- организация в первой половине дня образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся;
- учет динамики работоспособности обучающихся в течение дня, недели, года. Разгрузочными от повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
- особенности контингента обучающихся с нарушением речи.

Взрослые (педагоги, родители), согласно требованиям Стандарта ДО, создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка; фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы применения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Задача воспитателей и специалистов наполнить ежедневную жизнь обучающихся увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используются тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обучающихся, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Образовательные ситуации используются в процессе специально организованной образовательной деятельности и включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у дошкольников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

На основе подписанных договоров с культурно-оздоровительными и социальными учреждениями города и, согласно разработанным планам, осуществляется взаимодействие гимназии с научными организациями и учреждениями города, социальными институтами детства: Белгородским институтом развития образования, библиотеками города, кукольным театром, детской поликлиникой №4, ДОУ №18, 84, ГУК «Белгородской государственной филармонией», что позволяет расширить рамки социально-педагогического пространства гимназии. Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

Особое внимание в детском саду гимназии уделяется пространству, организованному при помощи предметов, развивающей предметно – пространственной среде, что удовлетворяет требованиям Стандарта ДО. Оно по-разному включается в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада гимназии организуется таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно обучающимся: игрушки, дидактический материал, игры, цветная бумага для творчества, краски, цветные карандаши, пластилин, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Предусмотрен стационарный уголок уединения, где можно почитать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группах мебель и оборудование установлены так, что каждый воспитанник может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью в группах имеется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции обучающегося.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Вместе со взрослыми обучающиеся пересаживают и поливают цветы, наблюдают за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В центрах детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат

эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство обучающихся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в центре экологии.

Обучающиеся знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

В детском саду гимназии созданы центры развития:

**Центр речевого развития** (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры).

**Центр сенсорного развития** (мозаики; пазлы; сборные фигурные игрушки: матрёшки, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры).

**Центр науки** (пластмассовые тазы, различные по объёму бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки).

**Книжный центр** (книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, предметные и сюжетные картинки).

**Строительный центр** (модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки).

**Центр продуктивного творчества** (краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры и др.).

**Центр экологии** (комнатные растения, модели ухода за растениями, ведра, лопаточки, грабли, фартуки, перчатки, лейки, опрыскиватели с водой).

**Центр театрализации** (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).

Принцип учёта гендерных и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

Созданная эстетическая среда вызывает у обучающихся чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду гимназии, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Детский сад гимназии оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийные проекторы, принтеры, МФУ, музыкальные центры, компьютеры, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

## **IV. Краткая презентация ООПДО**

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – Программа) регламентирует педагогическую составляющую работы подготовительных групп детского сада гимназии, она направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Гимназии с 2010 года функционируют две дошкольные (подготовительные к школе) группы общеразвивающей (комбинированной) направленности, с 2016 года переименованы в структурное подразделение гимназии - детский сад.

В подготовительные группы детского сада гимназии принимаются дети, которым исполняется 5 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста 7 лет.

Воспитанники, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода: ДОУ №84, 78, 35, 85, 89.

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами жизни: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Обучающиеся осваивают обобщенные представления, предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования.

Дети седьмого года жизни владеют культурно – гигиеническими навыками, достаточно скоординированными и точными движениями, владеют общей осведомленностью о здоровьесберегающем поведении (элементарные правила безопасности, сведения о некоторых травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, правилах поведения в обществе в случае заболевания). У детей начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; начинает складываться личность, дети перестают быть наивными и непосредственными, формируются основы самосознания и индивидуальности.

### **2. Используемые Примерные программы**

Целостный педагогический процесс осуществляется с учетом вариативной примерной образовательной программы дошкольного



образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Региональный компонент отражается в использовании парциальных образовательных программ:

- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой, которая разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности;

- «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, целью которой является обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития дошкольника с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона;

- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, целью которой является обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, целью которой является обеспечение социально-коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботовой, А.Б.Богун, Н.В.Косовой, Н.В.Яковлевой, целью которой является обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников на основе художественных традиций Белгородчины;

- «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой, целью которой является обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области и с учетом потребностей детей и их родителей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги детского сада гимназии опираются на парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. В программе реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка; частично, на парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников на дополнительную программу по речевому развитию «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Учитывая индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ (при наличии такой категории), развитие обучающихся осуществляется по программе коррекционного обучения детей.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Развивающий эффект образовательного процесса достигается при ориентации детского сада гимназии на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс через их участие в совместных с детьми видах деятельности: в проектной деятельности, современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, выставках и др., в оборудовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада гимназии.

Воспитатели способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогают родителям создать условия для развития организованности, ответственности старшего дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствуют развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Направления взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), согласно Примерной Программе:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В детском саду гимназии создаются условия для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам как в очной форме, так и в дистанционной.

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода