

Охрана и укрепление здоровья учащихся является одной из базовых целей школьного образования, что зафиксировано в государственных документах, где указывается, что «обновлённое образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамического развития российского общества с высоким уровнем жизни», а в качестве ведущих выделяются задачи:

- сохранения здоровья подрастающего поколения;
- оптимизации учебного процесса, разработки инновационных оздоровительных технологий;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Важнейшим условием деятельности педагогических коллективов ОУ, в том числе и нашей гимназии стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Педагоги гимназии активно используют следующие технологии:

- Утренняя общешкольная зарядка, которая длится пять минут и проводится до начала занятий.
- Физкультминутки, которые обязательны на каждом уроке. Обычно это 3 – 5 физических упражнений и они проводятся с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.
- Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.
- Наряду с традиционной педагогической технологии классно-урочной формы используется педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, педагогика педагогической поддержки, личностно-ориентированный подход, игровые технологии).
- Учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- Наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- Чередование позы с учетом видов деятельности;
- Динамические перемены для учащихся начальной школы с использованием скакалок, мягких мячей и т.п.
- Чёткое разграничение физических нагрузок в зависимости от принадлежности ребёнка к той или иной физкультурной группе.
- Дифференцированный подход к учащимся на уроке физкультуры: учитывается их физическое развитие и психофизиологические особенности. Это позволяет создать для каждого ученика ситуацию успешности и сформировать позитивное отношение к урокам физкультуры.
- Игры на открытом воздухе для детей начальной школы, ГПД.
- Занятость во внеурочной спортивно-оздоровительной работе (шахматы, оздоровительное плавание, баскетбол): начальная школа-**287** детей (57%)
- Вовлечение учащихся в объединения системы дополнительного образования спортивной направленности в 2017 году - **654** человека, что составляет 50,3%.

- На базе гимназии работают объединения ДО спортивной направленности: волейбол, художественная гимнастика, туризм, каратэ, легкая атлетика, велоспорт, настольный теннис, баскетбол. Занятость в них составляет **306** человек.

За счет школьной системы дополнительного образования:

- Стрельба (51 человек). Руководитель – Соколан И.В.
- Лапта (34 человека). Руководитель – Елкина О.Н.

В январе 2017 года было проведено анкетирование на тему «Изучение состояния работы педагогов по формированию ЗОЖ». Всего приняло участие в опросе 48 человек. Из них 60% проводят физзарядку, 94% учителей проводят физкультминутки, 79% используют здоровьесберегающие технологии, 85% учителей – эмоциональную разрядку, 8 учителей начальной школы используют динамические паузы и игры на открытом воздухе, все учителя физкультуры – дифференцированный подход при проведении уроков физкультуры.

Классные руководители используют разнообразные формы работы с детьми по пропаганде ЗОЖ: классные часы в форме дискуссий, диспутов, экскурсии и прогулки, походы на природу, участие в празднике ГТО, экологические десанты, Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы рисунков, лекции для родителей.

Однако на вопрос «Какое мероприятие по пропаганде ЗОЖ смогли бы провести лично», утвердительно ответили 60%, указав следующие формы: День здоровья (6 человек), «Что, где, когда?» на тему ЗОЖ, зарядка (4 человека), семейный спортивный праздник (4 человека), веселые старты, мероприятие на параллель (3 человека), турпоход (4 человека), урок-игра (3 человека), «А ну-ка, учителя!», КТД, классные часы (3 человека).

Сбережению здоровья детей также способствует реализация региональных программ, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения, занятия, направленные на формирование стратегии безопасного поведения в области инфекционных заболеваний; сотрудничество с медицинскими центрами; выездная медицинская диагностика, внеклассная работа с учащимися по программе «Полезные привычки» 1-11 класс (**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние и за состояние общества), также общешкольные мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, участие в акциях, конкурсах «За ЗОЖ», Дни здоровья.

Состояние работы в гимназии по здоровьесбережению учащихся необходимо признать успешной исходя из следующих показателей:

- учителя регулярно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- в текущем учебном году планируются массовые праздники здоровья во 2-х, 3-х, 4-х классах, День гимназии, посвященный ЗОЖ;
- запускается проект «Танцевальная палитра» в 3-х классах, «Шахматы в школе» в 1-10-х классах;
- учащиеся 1-4-х классов участвуют во внутришкольной спартакиаде школьников;
- гимназия – победитель и призер городской спартакиады школьников 2017г.;
- охват детей, занятых в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности составляет 50%.
- реализуется программа «Полезные привычки» в 1-11 классах;
- действуют программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Разговор о правильном питании».

Рекомендуется:

1. Обеспечить внедрение образовательных технологий и методик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учеников гимназии.
2. Учителям-предметникам не допускать учебных перегрузок школьников.
3. Продолжить изучение адаптированного варианта программы «Полезные привычки» программы «**За здоровый образ жизни**» в 1-11-х классах.
4. На заседаниях методических объединений осуществить глубокий и детальный анализ практики применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
5. Творческой группе классных руководителей (Клименченко Е.Н.)
 - разработать систему коллективных творческих дел, способствующих устранению вредных привычек в ученической среде;
 - разработать памятку для проведения физкультминуток в зависимости от возрастных особенностей учащихся и места урока в расписании уроков.
6. Администрации гимназии и классным руководителям 1-11-х классов на классных и общешкольных родительских собраниях систематически проводить работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, случаев употребления наркотиков и спиртных напитков.
7. Ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
8. Классным руководителям принять участие в городском конкурсе «Самый здоровый класс»;
9. Дежурным учителям организовывать «Игровые перемены» с обучающимися начальной школы.
10. Педагогам на уроках использовать офтальмотренажеры и пальчиковую гимнастику
11. Администрации гимназии и кафедре начальной школы продолжать реализацию технологии Базарного в 2017-2018 учебном году.

Заместитель директора
Сентябрь 2017 г.

Ю.А. Пинаева