

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
МБОУ «Гимназия № 3»  
г. Белгорода  
  
Н.Котенко  
«02» сентября 2013 г.

«ПРИНЯТО»  
общим собранием коллектива  
МБОУ «Гимназия № 3»  
г. Белгорода  
(протокол №1  
от «02» сентября 2013 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия № 3» г. Белгорода  
  
И.Заморозова  
приказом МБОУ «Гимназия №3»  
г. Белгорода  
от «02» сентября 2013 г. №552)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьной системе оценки качества образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Гимназия № 3» г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее — Гимназия) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Гимназии, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели школьной системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы школьной оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

### **3. Организационная и функциональная структура ШСОКО**

3.1. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), управляющий Совет, родительский комитет гимназии.

3.1.1. Администрация гимназии (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие учащихся, Управляющего Совета гимназии, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- ✓ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самообследование общеобразовательного учреждения, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО и РЦОКО;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» учащихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Управляющий совет гимназии необходимой информацией для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии.

### 3.1.2. Педагогический совет Гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Гимназии;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Гимназии, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии.

3.1.3. Методические объединения педагогов гимназии участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;

- содействуют подготовке работников Гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.
- 3.1.4. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 3.1.5. Управляющий совет Гимназии участвует в обсуждении и заслушивает руководителей гимназии по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Члены Совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.
- 3.1.6. Родительский комитет гимназии участвует в обсуждении ШКСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

#### **4. Реализация школьной оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, Белгородской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач школьной системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- состояние здоровья учащихся;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- обеспечение доступности качественного образования;
- социализация.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность работой Гимназии.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-технические;
- информационно-методические;
- медико-социальные;
- кадровые;
- финансовые.

4.4. Школьная система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Гимназии, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане школьной системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через результаты самообследования Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.