

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной
организации МБОУ
«Гимназия № 3»
_____ Н.В. Котенко
27 августа 2021 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 3»
(протокол
от 27 августа 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия № 3»
от 31 августа 2021 г. № 367)

По номенклатуре _____
Хранить 3 года
2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,
курса, дисциплины (модуля)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень общего образования

начальное общее образование

Срок реализации

4 года

Классы

1-4

Уровень изучения предмета

базовый

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру (базовый уровень) в 1 – 4 классах МБОУ «Гимназия № 3» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Примерной программой по окружающему миру.
3. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

Для реализации данной программы используется учебник, включенный в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1.1.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.1.1.4.1.1.3	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.1.1.4.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Основная цель обучения предмету «*Окружающий мир*» на уровне начального общего образования — представить в обобщенном виде

культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Для достижения поставленных целей обучения предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- получения знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
- формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

В МБОУ «Гимназия № 3» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели (33 недели в 1 классе), поэтому на изучение окружающего мира в 1-4 классах в учебном плане начального общего образования отводится время в объеме 68(66) часов, в том числе:

- в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю)
- во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю)
- в 3 классе – 68 ч (2 ч в неделю)
- в 4 классе – 68 ч (2 ч в неделю)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования на основе принципа преемственности определяют содержание деятельности общеобразовательной организации по учету региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона при разработке и реализации основных образовательных программ.

С целью реализации целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в рабочую программу по окружающему миру для 1-4 классов были внесены следующие дополнения и изменения:

В Рабочей программе предусмотрены темы уроков регионального краеведческого модуля «Белгородоведение в начальных классах»:

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема по программе	Тема по Белгородоведению
1.	Родная природа	Сезонные изменения в природе.	<i>Времена года в нашем крае.</i> Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.
2.	Наша страна – Россия. Родной край.	Где ты живёшь?	Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте.
3.	Наша страна – Россия. Родной край.	Родной край.	Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема по программе	Тема по Белгородоведению
1.	Кто живёт рядом с тобой	Что такое семья. Семья – коллектив близких людей.	История семьи в истории родного края.
2.	Россия – твоя Родина.	Родина – что это значит?	Белгород – столица Белгородской области. Административное деление региона.
3.	Россия – твоя Родина.	Прошлое, настоящее и будущее. Как можно узнать о прошлом?	Региональные музеи.
4.	Россия – твоя Родина.	Родной край – частица Родины.	Яркие и важные события в истории родного региона.
5.	Россия – твоя Родина.	Россия – многонациональная страна.	Национальный состав народа, населяющего регион.
6	Природные сообщества	Какие бывают водоёмы.	Водоёмы родного края (реки, водохранилища, озёра, пруды и болота).
7.	Природа и человек	Человек – часть природы.	Использование человеком богатств природы родного края.

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема по программе	Тема по Белгородоведению
1.	Царства природы	Какие бывают грибы	Грибы Белгородской области.
	Царства природы	Культурные растения в жизни человека	Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство.

Царства природы	Красная книга России	Красная книга Белгородской области.
Царства природы	Разнообразие растений родного края.	Краткая характеристика растений родного края (деревья, кустарники, травы).
Царства природы	Природные сообщества.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).
Царства природы	Почему люди приручали диких животных.	Животные (дикие и одомашненные) Белгородской области.
Царства природы	О заповедниках.	Заповедники и заказники Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки.
Как люди жили в старину	Как выглядели и трудились славяне.	Жизнь и быт населения региона
Как трудились в старину	Что создавалось трудом ремесленника.	Народные промыслы края.

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема по программе	Тема по Белгородоведению
1.	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Степи и пустыни.	39. Особенности поверхности родного края (равнины, холмы, возвышенности, овраги).
	Родная страна: от края до края	Почвы России.	40. Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование.
	Родная страна: от края до края	Рельеф России.	41. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.
	Родная страна: от края до края	Как возникали и строились города.	43. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.
	Человек – творец культурных ценностей	Что такое культура.	47. Памятники культуры и истории края.
	Человек – творец культурных ценностей	Образование – часть культуры общества.	49. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы края.
	Человек – творец культурных ценностей	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература	58. Ими гордится Белгородская земля.
	Человек – защитник своего Отечества	Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные сражения.	63. Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.
	Человек – защитник своего Отечества	Великая Отечественная война 1941-1945 годов: героизм воинов и людей в	64. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

		тылу.	
	Гражданин и государство	Мы живём в Российском государстве. Символы государства.	67. Символы Белгородской области и муниципальных территорий.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода рабочая программа предусматривает:

- входной контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль
- комплексная работа

Количество контрольных мероприятий:

Контрольное мероприятие	Класс			
	1	2	3	4
Контрольная работа (входная)	-	1	1	1
Контрольная работа (рубежная)	-	1	1	1
Контрольная работа (итоговая)	1	1	1	1
Комплексная работа	1	1	1	1

2. Планируемые результаты освоения окружающего мира в 1-4 классах:

Изучение «*Окружающего мира*» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в*

современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты)

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **научатся:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улицах;

- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;

- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- *составлять:* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- *называть:* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; царства природы; отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *оценивать:* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- *различать (соотносить)*: прошлое, настоящее, будущее; год - век (столетие); соотносить событие с датой; состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *характеризовать*: кратко Солнечную систему;
- *описывать*: признаки животного и растения как живого существа; представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *моделировать*: жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *устанавливать*: основные признаки разных сообществ;
- *сравнивать*: сообщества; представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- *характеризовать*: условия жизни на Земле; значение органов растения; животное как организм; некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять*: последовательность развития жизни растения; отличия грибов от растений;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и

исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;

- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;

- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);

- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;

- *различать* основные нравственно-этические понятия;

- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

- *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе-описании) изученные

сведения из истории Москвы;

- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; плодовые культуры», «ягодные культуры»;

- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *ориентироваться*: в понятии «историческое время»; в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *различать*: понятия «век», «столетие», «эпоха»; географическую и историческую карты;
- *анализировать*: модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить*: несложные опыты по размножению растений;
- классификацию животных по классам;
- *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *высказывать* предположения;
- *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

3. Содержание окружающего мира в 1-4 классах

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,

внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;
- *строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид

(4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
- *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;

- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы.

Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия;

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;

- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;

- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;

- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия – твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина»;
- *приводить* примеры синонимов к слову «Родина»;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *знать* флаг и герб России.

Мы – жители Земли (9 часов)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* кратко Солнечную систему;
- *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края);
- *различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоём от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ;
- приводить примеры культур, выращиваемых на полях;
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям);
- различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного дерева. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета

«Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения.

3 класс (68 ч)

Земля - наш общий дом (7 часов)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё; условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет);
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха);
- *называть* источники воды;
- *характеризовать* различные водоёмы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 часа)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познаний человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *анализировать:* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); масштаб, условные обозначения на карте;
- *различать* географическую и историческую карты;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений;
- *определять* направление расположения объекта по компасу;
- *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 часов)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять*: отличия грибов от растений; последовательность развития жизни растения;
- *различать*: грибы съедобные и несъедобные; растения разных видов, описывать их;
- *характеризовать*: роль животных в природе; животное как организм; значение растений для жизни; значение органов растения;
- *приводить примеры (классифицировать)*: одноклеточных и многоклеточных животных; цепи питания; растения разных видов, описывать их; причин исчезновения растений (на краеведческом материале);
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять*: описательный рассказ о животных разных классов; рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.

Наша Родина: от Руси до России (11 часов)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические времена (эпохи);
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя президента современной России;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 часов)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крепостное жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие Христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 часов)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в различные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

Уроки-обобщения (1 час)

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры (с учетом местных условий).

Опыты

Распространение тепла от источника света. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения.

4 класс (68 ч)

Человек – живое существо (организм) (16 ч)

Человек - живое организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение

дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь., её функции. Сердце-главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме . Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Значение своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и

отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края и до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей

Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура» «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, *называть* их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

Четверть	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение. Этот удивительный мир.	1
1	Мы — школьники.	2
1	Семья.	2
1	Твоё здоровье.	6
1	Я и другие люди.	3
1-2	Труд людей.	6
2-4	Родная природа.	31
4	Наша страна — Россия. Родной край.	15
	Итого часов	66

2 класс

Четверть	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение. Что окружает человека.	1
1	Кто ты такой?	14
1-2	Кто живёт рядом с тобой	6
2-3	Россия – твоя Родина	13
3	Мы – жители Земли	9
3-4	Природные сообщества	23
4	Природа и человек	2
	Итого часов	68

3 класс

Четверть	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Земля - наш общий дом	7
1	Человек изучает Землю	4
1-3	Царства природы	26
3	Наша Родина: от Руси до России	11
3-4	Как люди жили в старину	12
4	Как трудились в старину	7

4	Урок-обобщение	1
	Итого	68

4 класс

Четверть	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
1	Человек – живое существо (организм)	16
1-2	Твоё здоровье	12
2	Человек– часть природы	2
3	Человек среди людей	5
3	Родная страна: от края и до края	10
3-4	Человек– творец культурных ценностей	12
4	Человек – защитник своего Отечества	7
4	Гражданин и государство	3
в течение года	Резерв (экскурсии)	3
	Итого	68

5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по окружающему миру

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, Отметка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и Отметка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.