

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной
организации МБОУ
«Гимназия № 3»
_____ Н.В. Котенко
27 августа 2021 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 3»
(протокол
от 27 августа 2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия № 3»
от 31 августа 2021 г. № 367)

По номенклатуре _____
Хранить 3 года
2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета,
курса, дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

Уровень общего образования

основное общее образование

Срок реализации

1 год

Классы

5

Уровень изучения предмета

базовый

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (базовый уровень) в 5 классе МБОУ «Гимназия № 3» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Примерной программой по духовно-нравственной культуре народов России 5 классов.

3. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода.

Для реализации данной программы используется учебник, включенный в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

2.2.5.1.1.1	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Вентана-Граф	http://www.markint.ru/novyy-federalnyy-spisok-uchebnikov-n/
-------------	--	--	---	--------------	---

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание представлений у обучающихся о российских традиционных духовных ценностях, включая культурные ценности своей этнической группы, правилах и нормах поведения в российском обществе и приобщение к ним.

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Основные **задачи** предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, с основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих

целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе в учебном плане основного общего образования отводится время в объеме 34 часов (1 ч в неделю).

С целью реализации целей и задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в рабочую программу по основам духовно-нравственной культуры народов России были внесены следующие дополнения и изменения:

- сделан акцент на использование воспитательного потенциала урока.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода рабочая программа предусматривает:

- входной контроль
- текущий контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль

Количество контрольных мероприятий:

Контрольное мероприятие	Класс
	5
Входной контроль	1
Рубежный контроль	1
Итоговый контроль	1

2. Планируемые результаты освоения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе:

2.1. Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

2.2. Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия: умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов
- коммуникативные универсальные учебные действия: владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- познавательные универсальные учебные действия: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

2.3. Предметные результаты:

Раздел программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
В мире культуры.	• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из	• анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных

	<p>прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;</p>	<p>источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);</p>
<p>Нравственные ценности русского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. • создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
<p>Религия и культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с литературными и историческими источниками и документами;
<p>Как сохранить духовные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
<p>Твой духовный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

3. Содержание предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе

В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие 333 князя Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности

внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<u>5</u> класс		
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности российского народа	15
3	Религия и культура	9
4	Как сохранить духовные ценности	4
5	Твой духовный мир	2
	Итого часов:	34

5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по основам духовно-нравственной культуры народов России

Используется 3-х балльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Отметка «неудовлетворительно» не ставится.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Оценивание устного ответа по ОДНКНР

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

90-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

75-89% – отметка «4»

0-74% – отметка «3»