

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель первичной  
профсоюзной  
организации МБОУ  
«Гимназия № 3»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Котенко  
27 августа 2021 г.

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 3»  
(протокол  
от 27 августа 2021 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Гимназия № 3»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Грекова  
(приказ МБОУ «Гимназия № 3»  
от 31 августа 2021 г. № 367)

По номенклатуре \_\_\_\_\_  
Хранить 3 года  
2021-2022 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета,  
курса, дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень общего образования

**основное общее образование**

Срок реализации

**5 лет**

Классы

**5-9**

Уровень изучения предмета

**базовый**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по психологии (базовый уровень) в 5 – 9 классах МБОУ «Гимназия № 3» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программой по психологии.
3. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

Для реализации данной программы используется учебник, включенный в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание.	9	АО "Издательство "Просвещение"

Изучение психологии на уровне основного общего образования направлено на достижение **цели**:

- приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры;

Основные задачи предмета «Психология»:

- развитие психологической готовности ученика к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром;

- освоение знаний о психических явлениях и особенностях личности;

- формирование умения понимать как сложен и уникален внутренний мир человека;

- постепенное введение взрослым ребенка в мир более усложняющихся человеческих и социальных отношений, в мир человеческих чувств, переживаний, знаний, культуры;

- применение полученных знаний и умений для осознания своего

внутреннего мира и окружающих его людей.

В МБОУ «Гимназия № 3» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение психологии в 5-9 классах в учебном плане основного общего образования отводится время в объеме 170 часов, в том числе:

- в 5 классе – 34 ч (1 ч в неделю)
- в 6 классе – 34 ч (1 ч в неделю)
- в 7 классе – 34 ч (1 ч в неделю)
- в 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю)
- в 9 классе – 34 ч (1 ч в неделю)

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода рабочая программа предусматривает:

- входной контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

#### **Количество контрольных мероприятий:**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Класс</b>				
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Контрольная работа (входная)	1	1	1	1	1
Контрольная работа (рубежная)	1	1	1	1	1
Контрольная работа (итоговая)	1	1	1	1	

## 2. Планируемые результаты освоения психологии в 5-9 классах:

### *Личностные:*

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
- понимать чувства других людей
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор, осознанно делать свой профессиональный выбор
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

### *Познавательные УУД:*

- находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию для принятия решения, в том числе о выборе профессионального маршрута
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

### *Регулятивные УУД:*

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков, в том числе профессионального выбора
- использовать полученную информацию и отработанные способы
- прогнозировать последствия

### *Коммуникативные УУД:*

- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе
- формулировать и выражать свое собственное мнение и позицию
- излагать свое собственное мнение и позицию
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), оказывать поддержку, корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

### *Предметные результаты:*

#### **5 класс**

Обучающиеся должны знать научное содержание познавательных процессов. Возникновение интереса к самому себе, для постепенного

понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Уметь осознавать и развивать свою индивидуальность.

Применять полученные знания для понимания индивидуальных особенностей людей.

### **6 класс**

Обучающиеся должны знать научное содержание познавательных процессов. Возникновение интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Уметь понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом полученных знаний.

### **7 класс**

Знать научное содержание понятия «общение», психологию групп, конфликты. Познакомится с психологическими характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Уметь анализировать свое поведение, осознать свое место в коллективе класса.

Применять полученные знания при взаимодействии с другими людьми.

### **8 класс**

Знать психологическое понятие деятельности, виды деятельности, понятие «профессии».

Уметь определять мотивы учения, деятельности, свои профессиональные качества.

Применять полученные знания для саморазвития, понимания себя.

### **9 класс**

Знать понятие «сознание», «личность», «индивид», «индивидуальность», «поведение», «поступок». Знать как проявляет себя личность в манере двигаться, жестах, речи.

Уметь приводить свои примеры из литературных произведений, кино- и видеофильмов, публицистики и т.п. планировать свое время, властвовать собой.

Применять знания для определения мотивов своего поведения и поступков.

## **3. Содержание психологии в 5-9 классах**

### **5 класс**

**1. Способности.** Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки как природная

основа способностей. Задатки способностей и деятельность. Как развиваются способности. Компенсация способностей. Одаренность как сочетание способностей. Одаренность, талант, гениальность. Одаренность и талант. Одаренность и гениальность. Многогранность одаренности. Общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение. Специальные способности. Что такое специальные способности. Структура специальных способностей. Математические способности. Художественные способности. Литературные способности. Познавательная активность. Что такое познавательная активность. Интересы и склонности. Способности, талант, гениальность. Раннее проявление способностей. Проявление способностей в зрелом возрасте. Способности и школа. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Обобщающий урок. Как развить свои способности.

**2. Характер.** Что такое характер? Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюбленность в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Обобщающий урок. Человек — хозяин своего характера.

**3. Темперамент.** Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

#### **6 класс**

**1. Как складывается впечатление о другом человеке.** Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

**2. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми.** Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

**3. Как общаются разные люди.** Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

**4. Виды общения.** Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

**5. Общение и отношения.** Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

**6. Общение и понимание людьми друг друга.** Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

**7. Особенности понимания человека детьми и взрослыми.** Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

**8. Я живу среди людей.** Что значит быть культурным человеком. Мы — пассажиры. Мы — зрители. Мы — путешественники. Как мы выглядим.

### **7 класс**

#### **1. Мы живем среди людей**

**2. Психология группы.** Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

**3. Малая группа.** Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

**4. Влияние группы и коллектива.** Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм — это хорошо или плохо? Что может меньшинство.

**5. Большая группа.** Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы образа жизни. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создается реклама. Пользователи Интернета как большая группа.

**6. Конфликты и их разрешение.** Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт.

### **8 класс**

#### **1. Общее понятие о деятельности.**

**2. Что побуждает человека к деятельности.** Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

**3. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю.** Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязания на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

**4. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.** Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время

двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**5. Психологические особенности основных видов деятельности.** Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**6. Профессиональная деятельность.** Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек — человек». Психологические описания некоторых профессий «человек — человек». Психологические особенности профессий «человек — живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек — живая природа». Психологические особенности профессий «человек — техника». Психологические описания некоторых профессий «человек — техника». Психологические особенности профессий «человек — знаковая система». Примерные описания некоторых профессий «человек — знаковая система». Психологические особенности профессий «человек — художественный образ». Психологические описания некоторых профессий «человек — художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

## 9 класс

**1. Психология личности как центральная проблема психологической науки.**

**2. Человек.** Психика и мозг. Психика животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

**3. Индивид. Личность. Индивидуальность.** Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**4. Характеристики человека как личности.** Самосознание. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**5. Личность и мотивация.** Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности. Личность и жизнь.

**6. Поведение и поступок.** Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении. Личность и поступок.



#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по психологии для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **5 класс**

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Понятие о психологии как науке	1
Ощущение	1
Восприятие	1
Память	1
Воображение	1
Внимание	1
Мышление	1

Речь	1
Эмоции	1
Воля	1
Способности	12
Характер	6
Темперамент	6
Итого:	34

### 6 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Понятие о психологии как науке	1
Ощущение	1
Восприятие	1
Память	1
Воображение	1
Внимание	1
Мышление Речь	2
Эмоции Воля	2
Способности	1
Характер Темперамент	2
Как складывается впечатление о другом человеке	3
Как люди воспринимают друг друга	3
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2
Как общаются разные люди	2
Виды общения	2
Общение и отношения	2
Общение и понимание людьми друг друга	3
Общение и понимание человека детьми и взрослыми	2
Я среди людей	2
Итого	34

### 7 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Мы живем среди людей	1
Психология группы	6
Малая группа	6
Влияние группы и коллектива	7
Большая группа	11
Конфликты и их разрешение	3
Заключение	

Итого	34
-------	----

### 8 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Общее понятие о деятельности	1
Что побуждает человека к деятельности	4
Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	6
Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.	7
Психологические особенности основных видов деятельности	6
Профессиональная Деятельность	8
Заключение	2
Итого	34

### 9 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Психология личности как центральная проблема психологической науки	1
Человек.	4
Индивид. Личность. Индивидуальность	6
Характеристики человека как личности.	7
Личность и мотивация	6
Поведение и поступок	8
Заключение	2
Итого	34

## 5. Нормы оценивания устных и письменных ответов обучающихся по психологии

### Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений

### Устный ответ:

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ

конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)**

5 «отлично» - ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 «хорошо» - ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 «удовлетворительно» - ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 «неудовлетворительно» - ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.